

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole danego typu, uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami tak, by przypadał na ostatni tydzień ferii letnich.
4. Tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego jest taki sam, jak opisany wcześniej tryb egzaminu klasyfikacyjnego.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia., który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

XIV. OGÓLNE PROCEDURY I METODY EWALUACJI SYSTEMU OCENIANIA

1. Ewaluacja wprowadzonego w szkole systemu oceniania to proces połączonego sprawdzania i oceniania jak funkcjonuje ten system, to rozpoznawanie i wartościowanie efektywności stosowanego w szkole systemu oceniania uczniów.
2. Celem ewaluacji jest zebranie od uczniów, rodziców i nauczycieli informacji i opinii, ich analiza i interpretacja a następnie sformułowanie wniosków w jakim zakresie należy usprawnić wewnątrzszkolny system oceniania w naszym zespole szkół.

3. Formy ewaluacji:

- a) ewaluacja jako kontrola i ocena,
- b) ewaluacja jako badanie,
- c) ewaluacja jako samorefleksja służąca planowaniu poprawy stosowanego systemu oceniania.

4. Metody ewaluacji:

- a) prowadzenie rozmów, wymiana opinii i argumentów na temat funkcjonowania systemu
 - * rozmowy i dyskusje wśród nauczycieli na poziomie etapów edukacyjnych, na poziomie klasy oraz jako punkt programu posiedzenia rady pedagogicznej
 - * dyskusja uczniów z wychowawcami na godzinach wychowawczych oraz zorganizowanych sesjach przez Samorząd Uczniowski
 - * wypowiedzi rodziców na zebraniach klasowych, trójek klasowych i na posiedzeniach Rady Szkoły
- b) ankietowanie w drugim semestrze uczniów, rodziców i nauczycieli by poznać mocne i słabe strony systemu oceniania,

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

- 22
- c) kontrolowanie i analizowanie przez dyrekcję (w czasie sprawdzania dokumentacji i podczas hospitacji) jak jest wdrażany, realizowany i przestrzegany system przez nauczycieli,
 - d) analizowanie i interpretowanie uzyskanych informacji z różnych źródeł,
 - e) śródkresowe i semestralne analizowanie i ocenianie wyników nauczania zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym w odniesieniu do poszczególnych klas, etapów edukacyjnych i całej szkoły.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- 3
5. Zmiany „Wewnątrzszkolnego systemu oceniania” wprowadza się Uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek dyrektora lub zainteresowanych nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, Rady Szkoły.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

CEL GŁÓWNY

LEPIEJ ROZUMIEĆ ŚWIAT - LEPIEJ I MĄDRZEJ ŻYĆ

CELE POŚREDNIE

Główne założenia służące do szczegółowych programów wychowawczych realizowanych we wszystkich klasach i przez wszystkich nauczycieli:

1. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Bezpieczeństwo własne i kolegów w życiu codziennym.
3. Wychowanie w duchu tworzenia wartości i postaw pozytywnych.
4. Eliminacja zachowań, zjawisk i postaw negatywnych.
5. Spójność działań wychowawczych: szkoły, rodziny, środowiska.

BLOKI TEMATYCZNE

- I. Sylwetka i zadania wychowawcy klasowego.
- II. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne (program zdrowotny).
- III. Wychowanie proekologiczne.
- IV. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – tradycje narodowe i szkolne.
- V. Kształtowanie pozytywnych postaw i osobowości uczniów – wdrażanie do refleksji i samooceny.
- VI. Rozwój samorządności wśród uczniów.
- VII. Przygotowanie do odbioru i tworzenia kultury – rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i talentów uczniów.
- VIII. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.

**PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY**

Ryszard Grabowski

I. SYLWETKA WYCHOWAWCY I JEGO ZADANIA

WYCHOWAWCA II ETAPU EDUKACYJNEGO

powinien starać się wypełniać następujące zadania:

1. Widzieć przemiany

- znać przemiany rozwojowe zachodzące u swoich wychowanków wkraczających w początkowy okres wyrastania z dzieciństwa ku młodości,
- wykazywać dbałość o ich prawidłowy przebieg i zwracać uwagę na uczniów wykazujących opóźnienia rozwojowe,
- poświęcić uwagę na rozwój w zakresie przystosowania uczniów do życia w społeczeństwie.

2. Kochać i wymagać

- wejść w indywidualny, bliski kontakt ze swoimi wychowankami, być dla nich autorytetem,
- kształtować karność i rozwój samodyscypliny uczniów,
- wymagać, by wychowankowie przestrzegali przyjętych form zachowań i zasad bezpieczeństwa na lekcji, w czasie przerw i podczas szkolnych uroczystości.

3. Być wódcą

- sterować grupą rówieśniczą - wywierać wpływ na funkcjonowanie ucznia i jego rolę w grupie,
- pogodzić dążenie do samodzielności uczniów z powierzaniem im zadań, ról,
- zadbać o integrację zespołu klasowego.

WYCHOWAWCA III ETAPU EDUKACYJNEGO

powinien starać się wypełniać następujące zadania:

1. Pomagać w wytyczaniu drogi

- pomóc przejść uczniom od fazy wychowania do samowychowania i samooceny swoich działań i postaw,
- wyzwać inicjatywę, odpowiedzialność i samokontrolę uczniów,
- pokazywać godne, długofalowe cele- być przewodnikiem na poszukiwanej drodze.

2. Pomagać w odszukaniu samego siebie

- pomóc przejść uczniom przez trudny okres dorastania - być cierpliwym i wyrozumiałym,
- przybliżać wychowankom pozytywne wzorce osobowe (postacie z literatury, historii, współczesne),
- rozwijać i kształcić poczucie własnej wartości ucznia.

3. Wprowadzać w świat wiedzy i pracy

- ukazywać potrzeby doskonalenia się i zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie,
- przygotowywać do wyboru zawodu poprzez proorientację i rynek pracy.

STOSOWANE METODY WYCHOWAWCZE I METODY PRACY

Metody wychowawcze wpływu osobistego:

- perswazja,
- wyrażenie aprobaty i dezaprobaty,
- przykład osobisty,
- wdrażanie do samowychowania.

Metody wychowawcze wpływu sytuacyjnego:

- nagradzanie wychowawcze,
- karanie wychowawcze,
- przydzielanie dodatkowych ról,

Metody pracy:

- rysunki - swobodna ekspresja,
- stosowanie scenek, dram,
- dyskusje klasowe,
- giełda pomysłów,
- burza mózgów,
- krótkie opowiadanie przy tematach trudnych, budzących zawstydzenie,
- gry i zabawy,
- rezygnacja z tradycyjnej struktury klasy,
- praca w małych zespołach,
- zaprowadzenie ankiet,
- zawieranie kontraktów (na krótkie określone okresy np. uczeń - nauczyciel).

II. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW

Treści do realizacji:

1. Higiena ciała, ubioru, pracy, wypoczynku i otoczenia.
2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, w domu i szkole.
3. Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw, w czasie ferii zimowych i letnich.
4. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu, szukanie pomocy i udzielanie jej innym.
5. Urozmaicanie i regularność posiłków – zdrowy styl życia.
6. Organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego – wypoczynek czynny i bierny.
7. Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.
8. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
9. Zagrożenia cywilizacyjne i właściwe zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, katastrofy, pożary.
10. Jak dbać, pielęgnować i chronić zdrowie? – hałas, nadmierne nasłonecznienie, urazy.
11. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, nadużywanie leków, nikotyny, alkoholizm, narkomania, AIDS.
12. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych – agresja, presja, namawianie przez innych.

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- posiada utrwalone nawyki higieniczne,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze i przestrzega regulaminów BHP w szkole,
- potrafi świadomie dokonać wyboru zdrowej żywności,
- jest świadomy własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia,
- zna współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym.

III. WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE

Treści do realizacji:

1. Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole i otoczeniu na stan środowiska naturalnego.
2. Style życia (na wsi i w mieście) i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych.
3. Degradacja środowiska jako efekt działalności człowieka i jej wpływ na zdrowie.
4. Świadomość i kultura ekologiczna – jak żyć w zgodzie z naturą?
5. Formy ochrony przyrody, obszary chronione i zasady zachowania się na ich terenie.

- 277
6. Czynny udział w pracach na rzecz poprawy środowiska:
- włączanie się do szkolnych akcji zbiórki surowców wtórnych,
 - dbanie o zielen w szkole i na jej terenie,
 - udział w imprezach i akcjach ekologicznych w szkole i środowisku.

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń :

- jest wrażliwy na piękno przyrody i szanuje ją,
- zna związki między środowiskiem, wie że wszyscy „Jesteśmy częścią tej Ziemi”,
- ma świadomość zagrożeń środowiska przyrodniczego
 - zna przyczyny i skutki niepożądanych zmian,
- podejmuje działania ekologiczne we własnym życiu i najbliższym otoczeniu,
- wie jak żyć ekologicznie.

IV. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE – TRADYCJE NARODOWE I SZKOLNE

Treści do realizacji:

1. Kim jestem? –co lubię, co potrafię, co jest dla mnie ważne w życiu?
2. Ja i inni. Moja postawa wobec kolegów, domowników, osób starszych i niepełnosprawnych.
3. Moja szkoła – znajomość historii szkoły, tradycji i jej dorobku:
 - a) kroniki szkolne od 1945r. oraz kroniki sportowe, turystyczne i ekologiczne,
 - b) ekspozycje pucharów, medali i dyplomów szkoły.
4. Podstawowe zasady i reguły postępowania w relacjach międzyludzkich – komunikowanie się.
5. Jednostka i grupa. Życie w grupie – więzi, wartości, role, konflikty, negocjacje.
6. Uczenie umiejętności łączenia wymiaru indywidualnego i społecznego.
7. Patriotyzm – Świadomość istnienia obowiązków wobec własnej Ojczyzny.
8. Symbole państwowe, narodowe, szkolne, religijne.
9. Tradycje polskie – narodowe, szkolne, domowe, zespołu klasowego.
10. Obchody świąt państwowych, narodowych i szkolnych według przyjętego w szkole kalendarza imprez.
11. Podjęcie działań integrujących zespoły klasowe.
12. Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- -rozpoznaje i wypełnia swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły,
- -rozumie i stosuje przyjęte wartości i normy współżycia,
- -okazuje szacunek i dba o wspólne mienie,
- -integruje się ze środowiskiem szkolnym,
- -godnie zachowuje się w czasie obchodów świąt i uroczystości narodowych oraz imprez szkolnych,
- -zna historię, tradycje i dorobek swojej szkoły.

V. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW I OSOBOWOŚCI UCZNIÓW – WDRAŻANIE DO REFLEKSJI I SAMOOCENY

Treści do realizacji:

1. Kreowanie pozytywnych wzorców zachowań i piętnowanie negatywnych poprzez:
 - a) dostarczanie wzorców i autorytetów – postacie literackie, historyczne i współczesne,
 - b) ocenę i samoocenę uczniów przy ocenianiu zachowania,
 - c) udzielanie pochwał i nagan, nagród i kar.
2. Upowszechnianie właściwych norm współżycia w szkole, rodzinie, środowisku oraz zasad moralnych i towarzyskich poprzez:
 - a) zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów w miejscach publicznych i propagowanie zasad kultury w czasie imprez klasowych i apeli szkolnych,
 - b) wdrażanie uczniów do większego zdyscyplinowania i przestrzegania regulaminów szkolnych,
 - c) budzenie wrażliwości moralnej – potrzeby uczciwości i okazywania dobra wobec innych.
3. Człowiek wobec wartości – prawda, uczciwość, piękno, dobro, przyjaźń, miłość:
 - a) wspomaganie uczniów w dążeniu do samodzielnej oceny zachowań swoich i innych a także przewidywanie ich konsekwencji,
 - b) poznawanie siebie i przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
 - c) moje mocne i słabe strony, zalety i wady oraz rozwój wiary w siebie, swoje możliwości, nastawienie na sukces.
4. Przeciwdziałanie przejawom agresji, patologii oraz ochrona dzieci przed skutkami demoralizacji poprzez:
 - a) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

- 279
- b) otoczenie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym specjalną troską poprzez rozpoznanie ich warunków życia i nauki oraz udzielanie poradnictwa i pomocy materialnej rodzinie,
 - c) przeciwdziałanie przejawom agresji i patologii
 - konsekwentne rozliczanie negatywnych zachowań przy udziale rodziców, przedstawiciela policji,
 - ukazywanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw patologii i agresji.
5. Upowszechnianie świadomości prawnej:
- a) zasady postępowania w przypadku wystąpienia zdarzeń przestępczych,
 - b) pogadanki z udziałem przedstawiciela policji i sądu,
 - c) pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych i klasowych.

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- -świadomie korzysta z przysługujących mu praw i wypełnia obowiązki,
- -kreuje pozytywne wzorce zachowań i piętnuje negatywne,
- -umie dokonywać wyboru wartości i tworzyć ich właściwą hierarchię,
- -lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka,
- -będzie gotowy do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi,
- -czuje się w szkole bezpiecznie.

VI. ROZWÓJ SAMORZĄDNOŚCI WŚRÓD UCZNIÓW.

Treści do realizacji:

1. Szkolny samorząd uczniowski i jego regulamin.
2. Wybór samorządu klasowego i jego funkcje.
3. Prawa i obowiązki ucznia (Statut Zespołu Szkół, Wewnętrzny System Oceniania).
4. Nagrody i kary przewidziane dla uczniów.
5. Współudział uczniów w organizowaniu:
 - a) własnych imprez klasowych,
 - b) imprez i uroczystości szkolnych wg.kalendarza imprez.
6. Współzawodnictwo w konkursach o tytuł najlepszej klasy:
 - a) pod względem wyników w nauce,
 - b) pod względem wyników w zachowaniu,
 - c) pod względem wyników frekwencji.
7. Rozwijanie u uczniów motywacji i umiejętności podejmowania odpowiedzialności za własne działania poprzez powierzanie zadań i obowiązków w społeczności szkolnej
 - redagowanie gazetki szkolnej „SZTUBA”,
 - praca w sekcjach samorządu uczniowskiego,

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

- pełnienie dyżurów uczniowskich w klasie, szatni, stołówce i na korytarzach szkolnych,
 - udzielanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
 - wykonywanie gazetek ściennych klasowych i szkolnych,
 - prowadzenie sklepiku uczniowskiego „SEZAM”;
8. Wpływ uczniów na życie szkoły wynikający z zapisów w statucie szkoły i regulaminie samorządu, a także poprzez zbieranie opinii uczniów za pomocą ankiet.
 9. Wspólna troska o szkołę – jej klimat, wystrój i poszanowanie mienia.

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- -rozumie i obserwuje wpływ swój i innych na życie szkoły, chętnie w nim uczestniczy,
- -jest współodpowiedzialny za atmosferę panującą w szkole i jej mienie,
- -wyzwała w sobie twórczą inicjatywę.

VII. PRZYGOTOWANIE DO ODBIORU I TWORZENIA KULTURY – ROZWIJANIE UZDOLNIEN, ZAINTERESOWAŃ I TALENTÓW.

Treści do realizacji:

1. Stwarzanie warunków do bezpośredniego kontaktu między odbiorcą a dziełem sztuki oraz udostępnianie i upowszechnianie kultury estetycznej poprzez:
 - a) wycieczki do Galerii El i muzeum na wystawy,
 - b) wyjazdy na spektakle teatralne – do Elbląga, Olsztyna, Gdyni,
 - c) wyjazdy do kin na filmy –np. adaptacje lektur szkolnych,
 - d) korzystanie w szkole z ofert sprawdzonych trup, artystów krzewiących kulturę, sztukę i muzykę.
2. Wytwarzanie zainteresowania sztuką, uczenie przeżywania dzieł sztuki poprzez:
 - a) analizę oglądanych, słuchanych, czytanych arcydzieł literatury, muzyki, plastyki,
 - b) adaptację dzieł sztuki – dla potrzeb inscenizacji, gier dramatycznych, rysunku, muzyki.
3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów poprzez stworzenie bogatej oferty edukacyjnej szkoły w ramach działalności pozalekcyjnej:
 Udział uczniów w zajęciach kół: historycznego, naukowego, komputerowego, matematycznego, polonistycznego, wokально-muzycznego, biologiczno-ekologicznego, oraz tanecznego, teatralnego, sportowego.
4. Prezentacja zainteresowań, zdolności i talentów w szkole i środowisku poprzez udział w konkursach przedmiotowych i organizowanych przez szkołę:

Matematyczne - „kangur matematyczny”

Humanistyczne:

- **historyczne:** - Turniej rycerski, obyczaje szlacheckie, grody i zamki,
 - Quizy i konkursy wiedzy,
 - „Historia w pigułce” w szkolnej „Sztubie”.

- **polonistyczno-językowe:**

- Konkursy recytatorskie,
- Redagowanie gazetki szkolnej „SZTUBA”,
- Konkursy literackie-kącik poezji,
- Rokroczny konkurs „Szkolny mistrz ortografii”.

- **plastyczne:**

- Interpretacje rysunkowe utworów literackich,
- Galeria prac uczniów-ekspozycje,
- Wystrój okolicznościowy szkoły - prace uczniów.

- **muzyczne:**

- Rokroczna „MUZYKOMANIA” - impreza dla całych klas,
- Występy koła wokально-muzycznego jako oprawa uroczystości szkolnych i środowiskowych,
- Quiz wiadomości i umiejętności muzycznych,
- Udział uczniów w „ Artystycznej Wiośnie Młodości”.

Przyrodniczo-Ekologiczne:

- Konkursy wiedzy ,literackie i plastyczne,
- Organizacja wycieczek ekologicznych,
- Udział w akcjach: „ Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi”, „Światowy Dzień Ochrony Środowiska”.

Sportowe:

- Udział w rozgrywkach międzyklasowych,
- Udział w rozgrywkach międzyszkolnych,
- Reprezentowanie szkoły w igrzyskach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich,
- Udział w rokrocznych „Festynach Rekreacyjno-Sportowych” organizowanych przez Radę Szkoły z okazji Dnia Dziecka i Dnia Matki.

Zamierzone osiągnięcia ucznia.

Uczeń:

- Zaspokaja swoje ambicje intelektualne, artystyczne, sportowe,
- Uczy się zwyciężać i przegrywać we współzawodnictwie,
- Korzysta z możliwości pożytecznego i aktywnego spędzania wolnego czasu,
- Zdobywa i poszerza wiedzę o dziełach sztuki i kultury
- Jest wrażliwy na piękno i wartości dzieł sztuki, literatury, poezji i muzyki.

VIII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Treści do realizacji:

1. **Współpraca szkoły z rodzicami** jako głównymi partnerami w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej poprzez:
 - a) utworzenie Rady Szkoły przy Zespole Szkół i jej działalność,
 - b) wybór rad klasowych rodziców,
 - c) utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami:
 - organizowanie zebrań ogólnych,
 - organizowanie spotkań klasowych, wywiadówek,
 - rozwijanie kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
 - prowadzenie rozmów profilaktyczno-ostrzegawczych z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i zaniedbujących realizację obowiązku szkolnego (przy udziale dyrekcji, pedagoga, przedstawiciela policji),
 - udział rodziców w lekcjach otwartych, organizacji imprez szkolnych,
 - wzajemne informowanie się o sytuacjach wzbudzających niepokój,
 - d) wspieranie finansowej działalności szkoły przez rodziców:
 - fundowanie stypendiów dla najlepszych uczniów,
 - nagród i dyplomów dla uczniów,
 - nagród dla klas: za najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, frekwencji,
 - zakup pomocy dydaktycznych i poprawę bazy szkolnej,
 - e) prowadzenie pedagogizacji rodziców w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych szkoły i domu.
2. **Współpraca szkoły z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Elblągu:**
 - a) kierowanie uczniów wykazujących trudności dydaktyczne i wychowawcze na badania do poradni,
 - b) organizowanie i prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych przez pedagoga i psychologa dla klas gimnazjalnych,
 - c) organizowanie warsztatów antystresowych dla uczniów,
 - d) przeprowadzanie badań preorientacji zawodowej oraz badań dla uczniów z przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wyboru zawodu.
3. **Współpraca z Gminą:**
 - a) z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - zapewnienie dzieciom z rodzin najuboższych bezpłatnych posiłków w szkole,
 - zapewnienie doraźnej pomocy materialnej i podręcznikowej,
 - zapewnienie właściwej opieki podczas ferii zimowych i wakacji (umożliwienie wypoczynku),
 - b) z Komisariatem Policji:
 - udział przedstawiciela Policji przy egzaminie na Kartę Rowerową,

- udział w zajęciach na temat bezpieczeństwa,
 - rozmowy ostrzegawczo-profilaktyczne dotyczące przejawów agresji i przestępczości.
- c) z Zarządem i Radą Gminy:
- zapraszanie przedstawicieli władz gminy na uroczyste apele, zebrania z rodzicami oraz ich udział w ważnych wydarzeniach szkoły,
 - występowanie o środki finansowe na działalność pozalekcyjną szkoły,
 - składanie informacji o działalności i osiągnięciach szkoły.

4. Promocja szkoły w środowisku:

- a) prezentacja osiągnięć i działalności szkoły w środowisku,
- b) pozyskiwanie lokalnych sponsorów,
- c) podziękowania dla rodziców zaangażowanych w działalność szkoły,
- d) notowanie wydarzeń z życia szkoły w kronikach i udostępnianie ich rodzicom, gościom i władzom,
- e) eksponowanie osiągnięć i dorobku szkoły w gablotach szkolnych i na gazetkach.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski