

EDUKACJA ARTYSTYCZNA												
Przyswoił niezbędne pojęcia z zakresu sztuk plastycznych												
Celowo i ekonomicznie dobiera i wykorzystuje środki materiałowe												
Posiada potrzebne przybory												
Potrafi wykonać prace estetyczne												
Poszukuje oryginalnych rozwiązań												
Umie przygotować stanowisko pracy i uporządkować po jej zakończeniu												
Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami												
Umie korzystać z prostej informacji technicznej												
Zna wybrane znaki i symbole mające charakter powszechnej informacji												
Pracuje samodzielnie												
Potrafi działać według podanego planu												
Umie zaśpiewać proste piosenki												
Potrafi zagrać na instrumencie perkusyjnym												
Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym												
Potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki												
Zna wprowadzone wartości nut												
Potrafi określić głosy ludzkie i instrumenty w utworach												
Rytmizuje teksty												
Ilustruje ruchem utwory												
Zna podstawowe cechy tańców polskich												
EDUKACJA MOTORYCZNO – ZDROWOTNA (RUCHOWA)												
Precyzyjnie i celowo wykonuje ruch (koordynacja , płynność , zwinność i zręczność)												
Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem danej klasy												
Zna i stosuje przepisy poznanych gier i zabaw ruchowych												
Uczestniczy w zabawach rytmiczna – tanecznych												
Współdziała w zespołowych grach sportowych												
Współdziała w grupie przy wykonywaniu ćwiczeń i zadań												
Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier , zabaw i zajęć ruchowych												
Zna zasady ruchu drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów												
Posiada odpowiedni strój gimnastyczny i dba o jego estetyczny wygląd												
ROZWÓJ EMOCJONALNO - SPOŁECZNY												
Okazuje szacunek nauczycielom , pracownikom szkoły , innym dorosłym												
Dbą o kulturę słowa												
Wykazuje życzliwość i uprzejmość												
Utrzymuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami												
Poprawnie reaguje w sytuacjach konfliktowych (opanowuje negatywne emocje)												
Przestrzega higieny osobistej												
Aktywnie uczestniczy w zajęciach i w życiu klasy												
Pracuje wytrwale i nie zniechęca się napotykając trudności												
Przestrzega regulaminu klasy i szkoły												

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

Wypełnia obowiązki dyżurnego											
Szanuje własność osobistą											
Szanuje własność społeczną											
Jest pracowity i obowiązkowy											
Posiada umiejętność pracy w zespole											
Wykazuje własną inicjatywę , pomysłowość i inwencję.											
Dbą o estetykę zeszytów , książek i przyborów szkolnych											

Inne

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gronowo Elbląskie

.....
Wychowawca klasy

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Ryszard Grabowski

245

**PROGRAM WYCHOWAWCZY I ETAPU EDUKACYJNEGO (KL. I-III)
W ZESPOLE SZKÓŁ W GRONOWIE ELBLĄSKIM**

CEL GŁÓWNY

**MOJA SZKOŁA – SZKOŁĄ PRZYJAZNĄ
I BEZPIECZNĄ**

CELE POŚREDNIE

Główne założenia służące do szczegółowych programów wychowawczych realizowanych w poszczególnych klasach:

1. Kształtowanie kompetencji komunikowania się z ludźmi.
2. Dbłość o zdrowie, higienę, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną – wyrabianie podstawowych nawyków.
3. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

BLOKI TEMATYCZNE

- I. Sylwetka i zadania wychowawcy klasowego.
- II. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie, higienę i sprawność fizyczną (program zdrowotny).
- III. Bezpieczeństwo życia codziennego.
- IV. Współdziałanie i współzycie w klasie, szkole, społeczności lokalnej, narodowej.
- V. Życie w rodzinie.
- VI. Tradycje szkoły – tworzenie obrzędowości i symboliki.
- VII. Kształtowanie postawy odbiorcy kultury i jej przyszłego twórcy.
- VIII. Współpraca wychowawców z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY**

Ryszard Grabowski

I. SYLWETKA I ZADANIA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

WYCHOWAWCA – to autorytet oraz gwarant rzetelności, wiedzy i prawdy.

To przyjaciel każdego dziecka,

CECHY WYCHOWAWCY

- aktywny przewodnik ucznia,
- kreatywny,
- cierpliwy i wyrozumiały, wrażliwy,
- obiektywny i sprawiedliwy,
- umie słuchać i przebaczać.

ZADANIA WYCHOWAWCY

- dba o bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów,
- dba, aby spontaniczna motywacja poznawcza małego dziecka rozwijała się i przekształcała w motywację świadomą,
- wspiera wszechstronny rozwój osobowy ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- potrafi zdiagnozować potencjał ucznia i pomóc mu w osiąganiu sukcesów edukacyjnych, akceptując fakt, że każdy ma prawo do wyboru własnej drogi życiowej,
- rzetelnie ocenia postępy ucznia i jego zachowanie,
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności ludzkiej,
- pozwala uczniom na rozwój samodzielności przy zdobywaniu wiedzy,
- stosuje różnorodność metod wychowawczych (metody wpływu osobistego i sytuacyjnego),
- zachęca uczniów do refleksji, wewnętrznych rozważań, wykorzystując różnorodne sytuacje,
- aktywnie współpracuje z rodzicami,
- stosuje „pedagogikę uśmiechu”.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

II. WYRABIANIE NAWYKÓW DBANIA O ZDROWIE, HIGIENĘ I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ

Treści do realizacji:

- higiena osobista ucznia,
- zasady hartowania organizmu, ubieranie się w zależności od pogody,
- wpływ ćwiczeń ruchowych na rozwój sprawności fizycznej i utrzymywanie prawidłowej postawy ciała (potrzeba czynnego wypoczynku),
- prawidłowe odżywianie się (różnorodność i wartości odżywcze pokarmów, higiena sporządzania i spożywania posiłków),
- higiena pracy,
- higiena wypoczynku,
- szkodliwość używek.

Założone osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku,
- rozumie znaczenie dla zdrowia racjonalnego odżywiania się, hartowania organizmu, uprawiania ćwiczeń ruchowych,
- zna szkodliwość używek.

III. BEZPIECZEŃSTWO ŻYCIA CODZIENNEGO

Treści do realizacji:

- bezpieczeństwo ruchu drogowego,
- bezpieczne zachowanie się w środkach lokomocji, w czasie zajęć ruchowych w szkole i poza nią,
- bezpieczne posługiwanie się różnego rodzaju urządzeniami (elektrycznymi, gazowymi) i narzędziami,
- kontakty ze zwierzętami,
- kontakty z nieznajomymi,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy przy skaleczeniach,
- konieczność powiadamiania odpowiednich instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Założone osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- przestrzega poznanych zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię,
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i obsługuje proste urządzenia domowe,
- wykazuje ostrożność w kontaktach ze zwierzętami i nieznajomymi,
- umie udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniach i wie, kogo powiadomić w razie zaistniałego niebezpieczeństwa.

IV. WSPÓLDZIAŁANIE I WSPÓŁŻYCIE W KLASIE, SZKOLE, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ

Treści do realizacji

- poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i krajowej oraz obowiązki wynikające z tej przynależności,
- umiejętność wspólnego rozwiązywania problemów napotykanym w codziennej pracy,
- upowszechnianie właściwych norm współżycia wobec kolegów, nauczycieli, dorosłych,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi,
- skuteczne komunikowanie się, postawa dialogu,
- wypowiadanie, argumentowanie i obrona własnego zdania,
- negocjowanie i osiąganie porozumienia, stosowanie procedur demokratycznych,
- gotowość wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- asertywność,
- poszanowanie wspólnego dobra,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w coraz szerszych kręgach społecznych.

Założone osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- wie, jak zachowywać się w szkole i jakie są obowiązki ucznia,
- szanuje wspólne dobro.

- jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania agresji,
- wypowiada się jasno, wyraźnie i kulturalnie, broni własnego zdania,
- umie uważnie wysłuchać swego rozmówcy,
- jest tolerancyjny wobec inności wyglądu, zachowania,

V. ŻYCIE W RODZINIE

Treści do realizacji:

- struktura rodziny,
- obowiązki w rodzinie pełnione przez dorosłych i przez dzieci,
- miłość, szacunek, wzajemna pomoc jako istota kontaktów rodzinnych,
- identyfikowanie się ze swoją rodziną, jej tradycjami i preferowanymi wartościami,
- konflikty rodzinne, sposoby ich rozwiązywania bez stosowania agresji,
- umiejętność wyrażania swoich przeżyć, nastrojów i emocji za pomocą słów, gestów i mimiki.

Założone osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- identyfikuje się ze swoją rodziną, jej tradycjami i wartościami,
- zna swoje stałe obowiązki domowe i ponosi odpowiedzialność za ich wypełnianie,
- umie okazywać swoje uczucia wobec bliskich osób,
- potrafi wczuwać się w smutki i radości innych,
- umie rozmawiać o swoich problemach z domownikami.

VI. TRADYCJE SZKOŁY – TWORZENIE OBRZĘDOWOŚCI I SYMBOLIKI

1. Ślubowanie klas pierwszych.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Wspólne spotkanie przed świętami Bożego Narodzenia.
4. Karnawałowy Bal Przebierańców.
5. Pierwszy Dzień Wiosny.

- 234
6. Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu. Festyn Rekreacyjno-Sportowy.
 7. Imprezy klasowe:
 - a) Dzień Chłopców
 - b) Andrzejki, Mikołajki
 - c) Dzień Babci i Dziadka
 - d) Dzień Kobiet i Dziewczynek
 - e) Dzień Matki
 8. Akcje ekologiczne:
 - a) sprzątanie świata,
 - b) obchody Dnia Ziemi

Założone osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą,
- zna i szanuje tradycje szkoły,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i rozumie potrzebę jej ochrony.

VII. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ODBIORCY KULTURY I JEJ PRZYSZŁEGO TWÓRCY

Treści do realizacji:

- przygotowanie do odbioru dzieła literackiego, plastycznego, muzycznego,
- uczestnictwo w podstawowych formach życia kulturalnego dostępnych dziecku,
- wprowadzenie dzieci w dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej i światowej,
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej,
- zachęcanie do twórczej ekspresji,
- rozwijanie uzdolnień indywidualnych.

Założone osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- wyraża swoje odczucia wywołane kontaktem z dziełem literackim, plastycznym, muzycznym,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego,
- stosuje podstawowe techniki i środki artystyczne w tworzeniu dzieł na miarę swoich możliwości.

VIII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCÓW Z RODZICAMI I ŚRODO- WISKIEM LOKALNYM

Treści do realizacji

- grupowe i indywidualne spotkania z rodzicami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (śródsesestralna i sesestralna),
- organizacja i planowanie pracy na dany rok szkolny przy udziale rodziców,
- ustalenie współpracy i pomocy rodziców,
- pomoc rodziców i udział w imprezach klasowych, wycieczkach,
- udział rodziców w tzw. „zajęciach otwartych”,
- udział rodziców w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów,
- udział rodziców w międzyszkolnych imprezach kulturalnych i sportowych,
- pozyskiwanie rodziców, ludzi i instytucji z lokalnego środowiska jako usługodawców i sponsorów zamierzeń szkoły,
- stały kontakt wychowawców z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Elblągu.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

SZCZEGÓŁOWE ZASADY, ZAKRESY I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW II I III ETAPU EDUKACYJNEGO.

KREDYT 150 PUNKTÓW NA ZACHOWANIE WZOROWE

I STOSUNEK DO NAUKI I OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH (40pkt.)

1. Wszystkie godziny nieobecne usprawiedliwione.

Uwaga! 1pkt. karny za każdą godzinę nieusprawiedliwioną.

130 pkt. karnych za powyżej miesiąc nieobecności nieusprawiedliwionych w półroczu .

2. Brak spóźnień nieusprawiedliwionych.

2spóźnienia = 1 godzina nieusprawiedliwiona = 1 pkt. karny

3. Systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i zespołach dydaktyczno- wyrównawczych. -5pkt.
4. Sumienne wykorzystanie dzienniczka lub indeksu uczniowskiego.- 3pkt.
5. Dbanie o estetykę zeszytów książek i przyborów szkolnych.- 3pkt.
6. Przestrzeganie regulaminów szkolnych: bhp, klaso-pracowni , świetlicy , szatni , kodeksu ucznia , szkoły itp. - 6pkt.
7. Przestrzeganie ustaleń władz szkolnych.- 5pkt.
8. Noszenie zmiennego obuwia.-5pkt.
9. Dbanie o wspólne dobro , ład i porządek w szkole i na „terenach zielonych”. -5pkt.
10. Znajomość i poszanowanie tradycji szkoły. -3pkt.
11. Sumienne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych poprzez wykonywanie zalecanych prac domowych , zdobywaniu dodatkowych informacji z różnych dziedzin nauki. -5pkt.

II POSTAWA I KULTURA OSOBISTA UCZNIA (78pkt.)

1. Wzorowa postawa podczas:

a) zajęć edukacyjnych - 34pkt.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Język polski- 4 pkt. | 8. Fizyka – 2 pkt. | |
| 2. Język angielski- 2 pkt. | 9. Plastyka – 1pkt | |
| 3. Matematyka – 4 pkt. | 10. Muzyka – 1 pkt. | }Sztuka 2 pkt. |
| 4. Historia- 2 pkt. | 11. W-f - 4 pkt. | |
| 5. Geografia – 2pkt. | 12. W O S – 2pkt. | |
| 6. Biologia – 2pkt. | 13. Technika (informatyka) | |
| 7. Chemia – 2 pkt. | 14. Religia – 2 pkt. | |

*Gdy uczeń nie ma jeszcze danego przedmiotu punkty przechodzą do dyspozycji wychowawcy klasy.

b) przerw międzylekcyjnych- 10 pkt.

5 pkt.- do dyspozycji nauczycieli dyżurujących

5 pkt. – do dyspozycji pań woźnych

c) uroczystości , imprez szkolnych i pozaszkolnych – 5pkt.

d) Wycieczek szkolnych , biwaków , zawodów sportowych – 5 pkt.

2. Przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli , pracowników szkoły , osób starszych . -10 pkt.
3. Dbłość o kulturę swojego języka . – 5 pkt.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

4. Estetyczny wygląd w zależności od sytuacji (np. strój galowy na ważne uroczystości szkolne)- 4 pkt.
5. Dbłość o zdrowie : włączanie się do akcji : „ Walczymy z nałogami „ oraz w przeciwdziałaniu przemocy i brutalności „ Podaj rękę „ -5 pkt.

III AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE W ŻYCIE KLASY, SZKOŁY, ŚRODOWISKA-(32 pkt.)

1. Wywiązywanie się z powierzonych funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym. – 3 pkt.
2. Pomnażanie dorobku klasy i szkoły. – 4 pkt.
3. Aktywne uczestnictwo w kołach zainteresowań , sekcjach SU. – 3 pkt.
4. Reprezentowanie klasy w konkursach organizowanych przez szkołę . – 4 pkt.
5. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz w zawodach sportowych , konkursach , olimpiadach . – 6 pkt.
6. Czynne organizowanie imprez klasowych , szkolnych . – 3 pkt.
7. Czynny udział w uroczystościach , akademiach okolicznościowych . – 3 pkt.
8. Dobrowolny udział w corocznej akcji sprzątania świata . – 3 pkt.
9. Aktywne uczestnictwo w imprezach środowiskowych (np. w III Festynie Rekreacyjno - Sportowym z okazji Dnia Dziecka) – 3 pkt.

UWAGA ! W przypadku ewidentnych wykroczeń jak :

- kradzieże , rozboje
- brutalne pobicia
- dewastacje mienia szkolnego
- notoryczne palenie papierosów
- picie alkoholu
- używanie narkotyków
- inne

Ocena jest nieodpowiednia. Wychowawca powołuje specjalny zespół , który zadecyduje o innych formach ukarania ucznia . Zespół ten powinien składać się z dyrektora szkoły , wychowawcy , dwóch nauczycieli , przedstawicieli z Rady Szkoły – rodzica i ucznia.

ZACHOWANIE:

PUNKTACJA:

<i>WZOROWE</i>	_____	<i>121 – 150 pkt.</i>
<i>DOBRE</i>	_____	<i>81 – 120 pkt.</i>
<i>POPRAWNE</i>	_____	<i>41 – 80 pkt.</i>
<i>NIEODPOWIEDNIE</i>	_____	<i>0 – 40 pkt.</i>

IV SPOSOBY DOKUMENTOWANIA

1. Każdy uczeń otrzymuje dokument w postaci: „ Bon 150 pkt. na zachowanie wzorowe” w którym wpisuje zebrane punkty.
2. Każdy wychowawca prowadzi „Kartę obserwacji ucznia”.

PRZEWODNICZĄC
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

Karta ucznia w zeszycie wychowawcy

Imię i nazwisko ucznia

I. Stosunek do nauki i obowiązków 40 pkt.			II. Postawa i kultura osobista 78 pkt.			III. Aktywność 32 pkt.		
Lp.	Może	Ma	Lp.	Może	Ma	Lp.	Może	Ma
1.			1.a	34 pkt.		1.	3 pkt.	
2.			1.b	10 pkt.		2.	4 pkt.	
3.	5 pkt.		1.c	5 pkt.		3.	3 pkt.	
4.	3 pkt.		1.d	5 pkt.		4.	4 pkt.	
5.	3 pkt.		2.	10 pkt.		5.	6 pkt.	
6.	6 pkt.		3.	5 pkt.		6.	3 pkt.	
7.	5 pkt.		4.	4 pkt.		7.	3 pkt.	
8.	5 pkt.		5.	5 pkt.		8.	3 pkt.	
9.	5 pkt.		Razem:			9.	3 pkt.	
10.	3 pkt.							Razem:
11.	5 pkt.		Suma punktów:					
Razem:			Ocena:					

Adnotacja II 1.a

J. polski	J. angielski	Matematyka	Historia	Geografia	Biologia	Przyroda	Chemia	Fizyka	Sztuka		W - F	WOS	Technika	Informatyka	Religia
									Muzyka	Plastyka					
4	2	4	2	2	2	2	2	2	2		4	2	4		2

BON 150 PKT. NA ZACHOWANIE WZOROWE.

I Stosunek do nauki i obowiązków szkol. 40 pkt.			II Postawa i kultura osobista. 78 pkt.			III Aktywność 32 pkt.		
Mogę	Mam	Wych.	Mogę	Mam	Wych.	Mogę	Mam	Wych.
1. *			1. a 34 pkt.			1. 3 pkt.		
2. *			b 10 pkt.			2. 4 pkt.		
3. 5 pkt.			c 5 pkt.			3. 3 pkt.		
4. 3 pkt.			d 5 pkt.			4. 4 pkt.		
5. 3 pkt.			2. 10 pkt.			5. 6 pkt.		
6. 6 pkt.			3. 5 pkt.			6. 3 pkt.		
7. 5 pkt.			4. 4 pkt.			7. 3 pkt.		
8. 5 pkt.			5. 5 pkt.			8. 3 pkt.		
9. 5 pkt.						9. 3 pkt.		
10. 3 pkt.								
11. 5 pkt.								
Razem								
Ocena :								

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW W I ETAPIE EDUKACYJNYM ZESPOŁU SZKÓŁ W GRONOWIE ELBLĄSKIM

1. W klasach I- III szkoły podstawowej oceny klasyfikacyjne (śródroczne i końcoworoczne) oraz oceny bieżące są ocenami opisowymi.
2. Oceny dotyczą osiągnięć uczniów w następujących zakresach edukacji:
 - polonistycznej (ocenie podlegają wiadomości i umiejętności czytania, pisania, mówienia, ortograficzno – gramatyczne),
 - środowiskowej,
 - matematycznej (ocenie podlegają umiejętności rachunkowe i umiejętności praktyczne),
 - artystycznej,
 - ruchowej (motoryczno-zdrowotnej),
 - rozwoju emocjonalno- społecznego (odzwierciedlającego zachowanie dziecka).
3. Ocena bieżąca polega na dokładnym informowaniu ucznia i jego rodziców o osiągnięciach dziecka, jego rozwoju, problemach dydaktycznych i wychowawczych oraz ma na celu wskazanie sposobów poprawy.
4. W ocenianiu bieżącym stosuje się:
 - informację ustną skierowaną bezpośrednio do ucznia po zakończeniu przez niego pracy,
 - informację pisemną umieszczaną w zeszytzie ucznia lub na jego karcie pracy, skierowaną jednocześnie do ucznia i do rodziców,

**PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY**

Ryszard Grabowski

- 46p
- odnotowywanie co miesiąc w prowadzonej dla każdego ucznia „Karcie obserwacji ucznia” – załącznik – spostrzeżeń i informacji dotyczących postępów dziecka w poszczególnych zakresach edukacji według kodu:

- x wiadomości i umiejętności są osiągnięte*
- ~ wiadomości i umiejętności są w trakcie osiągania*
- wiadomości i umiejętności nie są osiągnięte*

5. Ocena śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w edukacji i w rozwoju emocjonalno-społecznym. Wykorzystuje się do niej informacje zgromadzone w „Karcie obserwacji ucznia”. Jest kierowana jednocześnie do dziecka i do rodziców.
6. Końcoworoczna ocena podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma charakter diagnostyczno-informacyjny.
7. Ocena zachowania ucznia jest również oceną opisową, występuje na podsumowanie semestru i roku szkolnego. Wykorzystuje się do niej obserwacje, spostrzeżenia i informacje odnotowane co miesiąc w „Karcie obserwacji ucznia” w zakresie rozwoju emocjonalno-społecznego.
8. Nauczyciel, w zależności od jego inwencji twórczej, może w ocenianiu wewnątrzszkolnym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny częściowej.
9. Niniejszy regulamin może być nowelizowany uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek zainteresowanego nauczyciela lub dyrektora szkoły.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Ryszard Grabowski

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
W ZESPOLE SZKÓŁ
W GRONOWIE ELBLĄSKIM**

**PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY**

Ryszard Grabowski

WSTĘP

„Wewnątrzszkolny system oceniania” to regulamin bieżącego oceniania ucznia, jego postępów w nauce, zaangażowania we własny rozwój oraz zachowania, na drodze do osiągnięcia celu – uzyskanie świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i gimnazjum

Podstawa prawna:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 19 kwietnia 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (D.U. nr 41 z 10 maja 1999 r.)
- „Statut Zespołu Szkół w Gronowie Elbląskim”.

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący ucznia:

- * nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oceniają osiągnięcia poznawcze i praktyczne,
- * wychowawcy klas wystawiają oceny z zachowania.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne polega na:

- * rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania,
- * obserwacji działań, zachowań i postaw ucznia,
- * wystawianiu ocen bieżących,
- * podsumowaniu osiągnięć ucznia i sformułowaniu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i końcoworocznych

3. Cele oceniania:

- * wskazanie uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności czyli informowanie o osiągnięciach poznawczych, praktycznych i zachowaniu ucznia,
- * wdrażanie uczniów do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny – ocena informuje, aprobuje lub ostrzega,
- * wspieranie szkolnej kariery ucznia – uświadomienie uczniowi co potrafi, co osiągnął, czego nie umie, co trzeba poprawić,
- * motywowanie ucznia do dalszej pracy i osiągania sukcesów oraz pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- * skłanianie nauczyciela do refleksji i samooceny nad stosowaną przez niego strategią nauczania i doskonaleniu jej

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

II. JAWNOŚĆ OCEN

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Pisemne uzasadnienie oceny nastąpi na pisemną prośbę rodziców skierowaną do dyrektora szkoły.

III. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ POZNAWCZYCH I PRAKTYCZNYCH UCZNIÓW II I III ETAPU EDUKACYJNEGO.

1. Składniki oceny.

Ocena osiągnięć ucznia jest wszechstronna i obejmuje następujące składniki:

- a) **wiedzę przedmiotową** – jej zakres i jakość,
- b) **umiejętności stosowania wiedzy** – teoretyczne i praktyczne, w sytuacjach typowych i nietypowych,
- c) **rozumienie materiału naukowego** – rozumienie pojęć i wyrażań, rozumienie związków między zjawiskami i zdarzeniami,
- d) **kulturę przekazywania wiadomości** – przestrzeganie poprawności językowej,
- e) **działania praktyczne ucznia i postawę na lekcji.**

2. Skala i sposób formułowania ocen bieżących i śródrocznych.

Każdy uczeń powinien wykazać się określonym zasobem wiadomości, umiejętności i postaw. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się poprzez:

- a) **ocenę wstępną** (rozpoznawczą),
- b) **ocenę bieżącą** (częstkową),
- c) **ocenę śródroczną** (klasyfikacyjną),
- d) **ocenę roczną** (klasyfikacyjną).

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE (klasyfikacyjne) wystawia się według sześciostopniowej skali ocen i formułuje następująco:

- 6 - stopień celujący
- 5 - stopień bardzo dobry
- 4 - stopień dobry
- 3 – stopień dostateczny
- 2 – stopień dopuszczający
- 1 – stopień niedostateczny.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

267

OCENY BIEŻĄCE (częstkowe) wystawia się używając rozszerzonej skali sześciostopniowej do jedenastostopniowej przez dodanie do ocen 0,5 stopnia wyrażonego znakiem plus „+”
Skala ocen bieżących: 1, 1+, 2, 2+, 3, 3+, 4, 4+, 5, 5+, 6.

OCENY WSTĘPNE (rozpoznawcze) to plusy „+” i minusy „-”, które informują o udziale ucznia w zajęciach, jego aktywności, wykonaniu pracy domowej, przygotowaniu do lekcji lub o braku tych działań. Przeliczone są one na oceny cząstkowe w sposób uzgodniony przez nauczyciela i uczniów.

Każdy uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nie przygotowanie się do zajęć, nie ponosząc z tego tytułu konsekwencji (nie otrzymując minusa) zgodnie z przyjętą w szkole zasadą:

- a) jednokrotne zgłoszenie nie przygotowania w semestrze, gdy zajęcia realizowane są w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- b) dwukrotne zgłoszenie nie przygotowania w semestrze, gdy zajęcia realizowane są w wymiarze wyższym niż jedna godzina tygodniowo.

IV. KRYTERIA OCENIANIA

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia, w oparciu o realizowany przez siebie program, ustalają szczegółowe wymagania edukacyjne i różnicują je na poszczególne stopnie kierując się następującymi kryteriami:

- a) łatwość i przystępność dla ucznia,
- b) prostota i uniwersalność,
- c) niezbędność w obecnym i dalszym kształceniu,
- d) niezbędność przedmiotowa i międzyprzedmiotowa,
- e) użyteczność pozaszkolna,
- f) niezawodność, pewność naukowa.

2. Każdy nauczyciel uwzględniając powyżej wymienione kryteria ustala wymagania konieczne na ocenę 2, wymagania podstawowe na ocenę 3 i wymagania ponadpodstawowe na oceny 4, 5, 6.

3. Każdy nauczyciel stosuje następującą zasadę przy ocenianiu uczniów:

uczeń może uzyskać ocenę wyższą, jeżeli spełniwszy wymagania na ocenę niższą jednocześnie spełnia wymagania na ocenę wyższą.

4. Każdy nauczyciel wystawiając ocenę kieruje się przyjętymi w szkole „Kryteriami wymagań na poszczególne stopnie”.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

V. KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

- OCENA 1** – przeznaczona jest dla ucznia, który nie opanował wymagań koniecznych czyli tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych i zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych. Robi bardzo liczne błędy, ma duże trudności w wypowiedzianiu się w mowie i piśmie.
- OCENA 2** – przeznaczona jest dla ucznia, który spełnił wymagania konieczne do dalszego kształcenia. Uczeń posiada wiadomości i umiejętności najbliższe życiu, luźno zestawione, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji, pozwalają na wykonywanie najprostszyc zadań, wykazuje umiejętności stosowania wiedzy i wykonuje proste zadania przy znacznej pomocy nauczyciela. Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia.
- OCENA 3** – przeznaczona dla ucznia, który spełnił wymagania konieczne na ocenę 2 i podstawowe. Są to wiadomości i umiejętności przeciętne, które uważa się, że będą stosunkowo łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym i bezwzględnie konieczne (niezbędne) do kontynuowania dalszej nauki.
- OCENA 4** – przeznaczona dla ucznia, który spełnił wymagania podstawowe, na ocenę 3 a ponadto opanował wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Potrafi stosować wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowany przez nauczyciela.
- OCENA 5** – przeznaczona dla ucznia, który spełnił wymagania na ocenę 4 a ponadto wykazuje wyczerpujące wiadomości i umiejętności powiązane ze sobą w logiczny układ. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela. Wiadomości, które opanował uczeń, są trudne, twórcze naukowo, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki (pogłębiające interdyscyplinarność).
- OCENA 6** – przeznaczona dla ucznia, który spełni wymagania na 5, a ponadto posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów praktycznych i teoretycznych, w sytuacjach problemowych. Cechuje jego wypowiedzi poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW

Kierując się zasadą, że każdy uczeń jest w stanie rozwijać się i czynić postępy w trakcie nauki, nauczyciele dostosowują wymagania do jego możliwości:

1. Nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe potwierdzone pisemną opinią poradni pedagogiczno-psychologicznej.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Nauczyciel podnosi wymagania dla tych uczniów, którzy mają specjalne uzdolnienia oraz możliwości sięgania po najwyższe oceny.

VII. OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Ocena zachowania uwzględnia:
 - a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
 - b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
4. Ocenę zachowania śródroczną ustala wychowawca według skali:

wzorowe,
dobre,
poprawne,
nieodpowiednie.
5. W sytuacji, gdy uczeń lub jego rodzice kwestionują ocenę zachowania przez wychowawcę, dyrektor szkoły sprawdza, czy jest ona ustalona zgodnie z przyjętymi w szkole „Szczegółowymi zasadami, zakresami i kryteriami oceniania”.

VIII. TERMINY KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego - po pierwszym semestrze, w tygodniu poprzedzającym ferie zimowe.
3. Klasyfikację końcoworoczną przeprowadza się po drugim semestrze - przed feriami letnimi.
4. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz wystawieniu oceny zachowania.

- 267
5. Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz wystawieniu ocen klasyfikacyjnych.

IX. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Warunkiem obiektywnej i sprawiedliwej oceny jest pełne poznanie ucznia poprzez tworzenie i wykorzystywanie odpowiednich sytuacji dydaktycznych.

Zbieranie i gromadzenie informacji o uczniu, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć odbywa się poprzez stosowanie przez nauczyciela różnorodnych metod i narzędzi.

A. Metody pisemne

- prace pisemne kontrolne (obejmujące dział programowy),
- sprawdziany (odpowiedzi na pytania),
- testy (testy wyboru, testy luk, testy diagnostyczne, sumujące wielopoziomowe itp.)
- kartkówki (forma stosowana do bieżącej kontroli postępów w nauce obejmująca materiał z jednej lub dwóch ostatnich lekcji,
- ćwiczenia pisemne, np. rozwiązywanie zadań, ćwiczenia gramatyczne,
- prace literackie, wypracowania.

B. Metody ustne

- sprawdziany ustne (odpytywanie uczniów),
- wypowiedzi uczniów,
- rozmowy i dyskusje,
- czytanie, opowiadanie, recytacja,
- wygłaszane referaty.

C. Metody praktyczne

- indywidualne zadania praktyczne,
- sprawdziany umiejętności praktycznych,
- pokaz sprawności (fizycznych, muzycznych),
- wytwory prac, projekty (plastyczne, techniczne),
- posługiwanie się przyrządami i pomocami dydaktycznymi.

D. Inne metody

- obserwacje pracy uczniów (aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska)
- praca w zespole,
- prace domowe, przygotowanie do lekcji,
- referaty i zadania problemowe,

2. Liczbę sprawdzianów pisemnych i prac kontrolnych planowanych na semestr ustala nauczyciel przedmiotu i podaje do wiadomości uczniom.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

3. Termin pracy kontrolnej oraz zakres przewidziany pracą podaje nauczyciel z wyprzedzeniem dwutygodniowym.
4. Termin sprawdzianu lub testu oraz jego zakres nauczyciel podaje z wyprzedzeniem jednogodniowym.
5. Kartkówki obejmujące zakres z ostatniej lub dwu ostatnich lekcji mogą odbywać się bez zapowiedzi.
6. Nauczyciele uzgadniają pomiędzy sobą terminy prac pisemnych dla danej klasy, tak by uczeń pisał:
 - 1 pracę kontrolną w tygodniu,
 - 1 sprawdzian dziennie lecz nie więcej niż 3 w tygodniu.

X. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA (REJESTROWANIA) OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

Rejestrowanie osiągnięć i postępów ucznia odbywa się poprzez:

- 1) rejestrowanie osiągnięć ucznia w dokumentacji szkolnej – dzienniki, arkusze ocen, świadectwa,
- 2) wpisywanie ocen bieżących do dzienniczka lub indeksu ucznia,
- 3) wpisywanie ocen do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,
- 4) notowanie ocen wstępnych (plusy i minusy) w zeszycie nauczyciela lub w sposób umówiony z uczniami,
- 5) notowanie uwag o zachowaniu uczniów w „zeszycie uwag o wychowankach” danej klasy

XI. SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH I POSTĘPACH UCZNIA

1. Podpisywanie przez rodziców ocen bieżących: w dzienniczkach, zeszytach, na sprawdzianach i pracach pisemnych.
2. Kontakty indywidualne rodziców z nauczycielami i wychowawcą
 - a) z inicjatywy rodziców,
 - b) z inicjatywy nauczycieli i wychowawców (wezwanie),
 - c) odwiedziny w domu ucznia (w uzasadnionych przypadkach z udziałem pedagoga).
3. Zebranie klasowe rodziców – śródkresowe i semestralne (przynajmniej 3 w ciągu roku).
4. Powiadamianie rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych:
 - a) na tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną (śródroczną i końcoworoczną) wpisanie przez wychowawcę do dzienniczka ucznia przewidywanych dla niego ocen i sprawdzenie potwierdzenia podpisem rodziców,
 - b) na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną pisemne powiadomienie przez dyrekcję rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych lub zagrożeniu nie klasyfikowaniem ich dziecka.

**PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY**

Ryszard Grabowski

XII. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH UCZNIÓW

1. Objęcie uczniów klas I-III (I etap edukacyjny) posiadających opinię z badań w poradni pedagogiczno-psychologicznej zajęciami w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych.
2. Objęcie uczniów klas IV-VI (II etap edukacyjny) oraz uczniów klas gimnazjalnych (III etap edukacyjny) zajęciami w zespołach dydaktyczno-wyrównawczych.
3. Praca reedukacyjna dla wybranych uczniów na godzinach przydzielonych z pedagogiem szkolnym.
4. Przy stwierdzeniu braków w osiągnięciach edukacyjnych w wyniku klasyfikacji śródrocznej dokonanie analizy przyczyn i podjęcie środków zaradczych:
 - a) skierowanie na badania do poradni pedagogiczno-psychologicznej,
 - b) obniżenie wymagań,
 - c) stworzenie szansy uzupełnienia braków poprzez: objęcie zajęciami w zespole, zajęcia reedukacyjne z pedagogiem, pomoc koleżeńska z sekcji naukowej samorządu uczniowskiego,
 - d) zindywidualizowanie pracy z uczniem,
 - e) zorganizowanie pomocy przez rodziców.
5. Utworzenie dodatkowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wyrównawczych w II semestrze uzależnione będzie od przydzielenia środków finansowych przez organ prowadzący zespół szkół.

XIII. TRYB ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN I FORMY SPRAWDZANIA ZASADNOŚCI ODWOŁANIA

W sytuacji , gdy uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) kwestionują jego ocenę klasyfikacyjną (śródroczną lub końcoworoczną) ustaloną i proponowaną przez nauczyciela, może nastąpić odwołanie:

- 1) zgłoszenie do wychowawcy problemu,
- 2) uruchomienie procedury sprawdzenia zasadności odwołania:
 - a) sprawdzenie, czy kwestionowana ocena proponowana przez nauczyciela jest niższa od 60 % uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych w semestrze,
 - b) sprawdzenie, czy proponowana ocena została ustalona w oparciu o pełną znajomość osiągnięć ucznia (przynajmniej 3 oceny cząstkowe),
- 3) jeżeli sprawdzenie przez wychowawcę potwierdzi zasadność odwołania , uczeń jest dopuszczony do egzaminu sprawdzającego.

EGZAMIN SPRAWDZAJĄCY

- 1) złożenie przez ucznia lub jego rodziców podania do dyrekcji szkoły w terminie na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- 2) przystąpienie do egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności ucznia w wyznaczonym przez dyrektora szkoły terminie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady,
- 3) egzamin przeprowadza nauczyciel, który ustalił ocenę , w obecności wychowawcy,

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski

- 4) formę egzaminu - ustny, pisemny czy sprawnościowy, wybiera nauczyciel a z przeprowadzonego egzaminu sporządza protokół,
- 5) w przypadku pomyślnego wyniku egzaminu dla ucznia, jego kwestionowana ocena będzie poprawiona,
- 6) w przypadku dalszych zgłaszanych uzasadnionych zastrzeżeń, uczeń składa egzamin przed komisją powołaną przez dyrektora.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń **nie może być klasyfikowany** z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu **usprawiedliwionej** nieobecności zawsze ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego po złożeniu podania do dyrekcji szkoły.
3. Uczeń nie klasyfikowany z powodu **niesprawiedliwionej** nieobecności może ubiegać się o zdawanie egzaminu klasyfikacyjnego, ale na przystąpienie do tego egzaminu wyraża zgodę Rada Pedagogiczna (złożenie pisemnej prośby do Rady Pedagogicznej).
4. Termin egzaminu uzgadnia dyrektor z uczniem i jego rodzicami i wyznacza na czas nie później niż tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Egzamin składa się z części pisemnej oraz ustnej, a w przypadku egzaminu z plastyki, muzyki, wychowania fizycznego, informatyki (techniki) egzamin może mieć formę ćwiczeń praktycznych.
6. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
7. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor lub wicedyrektor jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne oraz wychowawca jako członkowie komisji.
8. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych i praktycznych odpowiedziach.
9. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z egzaminu klasyfikacyjnego na koniec roku, nie może otrzymać promocji ale ma prawo ubiegać się o egzamin poprawkowy.
11. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego jest nie promowany do klasy wyższej.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY

Ryszard Grabowski